

Sommaire

- Page 1 - **Éditorial : La rentrée 2002 dans les collèges**
 Page 2-3 - **Le B2i : des ressources, des expériences**
 Page 4-5 - **Itinéraires de découverte et technologie**
 Page 6 - **Un aperçu de la formation continue en 2002-2003**
 - **Virus - Hoax - Viroax**

Éditorial

La rentrée 2002 dans les collèges

Une participation active de la discipline dans les nouveaux dispositifs mis en place...

Les itinéraires de découverte sont obligatoires et s'inscrivent dans une logique de continuité couvrant les deux années du cycle central ; ils trouveront leur prolongement en aval avec les "enseignements choisis" en classe de troisième.

S'enrichissant des sciences de la nature mais aussi des sciences humaines et des sciences économiques dont elle exploite les savoirs et les méthodes, la technologie s'en distingue par sa finalité : l'étude, la conception et la production de biens, d'ouvrages ou de services destinés à satisfaire les besoins exprimés par l'homme. La complexité des relations qui s'établissent entre d'une part les produits créés par l'homme en réponse à ses besoins et d'autre part leur environnement peut être abordée selon différentes approches complémentaires : **une approche fonctionnelle, technique, économique, scientifique, historique, sociologique, culturelle.**

Les croisements multiples de ces différentes approches

constituent autant de possibilités offertes aux élèves de conduire autant de supports constitués par des produits créés par l'homme, des **activités à caractère interdisciplinaire qui permettent de donner du sens aux apprentissages.**

Les formes d'évaluation préconisées dans les itinéraires de découverte sont également celles qui prévalent en **technologie** : évaluation de savoirs, de savoir-faire, implication de l'élève dans un travail collectif, évaluation des progrès ; il en est de même de l'usage du carnet de bord.

Ainsi que dans ceux existants : l'activité culturelle, le B2i, les liaisons inter-cycles...

Dans le cadre des **classes à projet artistique et culturel ou des ateliers scientifiques et techniques**, il s'agit de positionner la place de la **culture technique** au collège. Le patrimoine historique et technique est important en Bourgogne (*ressources des bassins miniers de Saône-et-Loire, des forges du Châtillonnais, des traditions céramiques de Puisaye, des centres industriels creusotins ou nivernais*). Ce potentiel est à exploiter pleinement pour sensibiliser les collégiens aux arts et à la culture scientifique et technique. Basés sur un partenariat avec les autres ministères, les collectivités locales et les associations (par exemple le centre de culture scientifique, technique et industrielle -CCSTI- de Bourgogne), ces projets restent ancrés sur les programmes ; ils donnent l'occasion de mettre en évidence la complémentarité entre les enseignements en développant une pédagogie de projet exploitant les ressources culturelles internes et les ressources de l'environnement culturel de proximité.

Enfin, l'implication forte des professeurs de technologie dans la **mise en œuvre du Brevet informatique et Internet (B2i)**, dans sa faisabilité technique et parfois la formation de leurs collègues est réelle.

De la même façon, les relations qui commencent à s'instaurer entre des professeurs des écoles et professeurs de technologie d'une part, de professeurs de technologie et de ceux des enseignements de seconde I.S.I. et I.G.C. d'autre part, témoignent de la **prise en compte d'un passage plus progressif et cohérent d'un niveau à l'autre, d'un cycle à l'autre.**

Claude Valtat

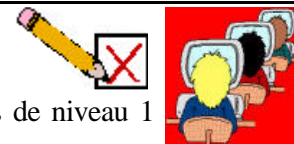
Chargée de mission auprès de l'Inspection Pédagogique Régionale



À lire

- Conférence de presse de Luc Ferry (23 mai 2002)
<http://www.education.gouv.fr/discours/2002/ferry.htm>
- BO n°16 du 17 avril 2002 : Préparation de la rentrée 2002 dans les collèges et mise en œuvre des itinéraires de découverte
<http://www.education.gouv.fr/bo/2002/16/default.htm>
- Organisation des enseignements dans les classes de sixième et dans le cycle central : BO n°8 du 21 février 2002
<http://www.education.gouv.fr/bo/2002/8/default.htm>
- Application de la réforme du collège : discours de J. Lang (17 janvier 2002)
<http://www.education.gouv.fr/discours/2002/refcollege.htm>
- Education technologique - CRDP Versailles et Ed. Delagrave

Le B2i : des expériences



L'année scolaire 2002-2003 verra se réaliser ou s'achever la validation des compétences de niveau 1 depuis la classe de 6^{ème} et la validation du niveau 2 pour les élèves de 3^{ème}.

Dans l'Académie de Dijon, les équipes pédagogiques des 9 collèges du bassin de Decize ont, depuis l'année scolaire 2000-2001, mis en œuvre le B2i à partir de propositions établies par un groupe de pilotage travaillant à la mise en place expérimentale du B2i.

Pour en savoir plus : <http://www.ac-dijon.fr/pedago/epdc/epdc.htm>

Hors cette expérimentation, d'autres collèges travaillent à la mise en place d'équipes pluridisciplinaires pour organiser des situations d'étude, élaborer une progression pédagogique et didactique des activités, construire des grilles d'observation et d'évaluation, en vue de valider chacune des compétences du B2i.

Au collège de Moulins Engilbert

La mise en place du B2i a concerné toutes les classes du collège. En début d'année, chaque professeur principal a présenté dans sa classe les différentes compétences à acquérir.

Disciplines impliquées : Technologie, Mathématiques, Sciences Physiques, Anglais, E.P.S. et C.D.I.

Répartition des compétences par disciplines :

Technologie et Culture informatique : Technologie
Produire, créer, exploiter un document : Technologie
Messagerie : Anglais

Tableur : Mathématiques et Sciences Physiques
S'informer, se documenter, Internet : CDI et E.P.S.

Chaque professeur de l'équipe dispose d'une liste d'élèves par classe, il évalue les compétences selon trois critères :

- niveau 1 : je ne suis pas encore capable
- niveau 2 : je commence à savoir,
- niveau 3 : cela ne me pose plus de problèmes

Il est prévu d'attribuer en cette fin d'année le niveau 1 et 2 en classe de troisième, le niveau 1 en classe de sixième et de débiter la validation de certaines compétences niveau 1 et 2 en classe de cinquième et quatrième.

Jean-Michel Chaisy

chaisy.jean-michel@wanadoo.fr

Au collège de Verdun sur le Doubs

Le B2i concerne les élèves de 4^{ème}. Chaque professeur principal présente à la classe les compétences à évaluer, contacte l'équipe pédagogique qui se répartit les items à travailler, à observer, en fonction des possibilités de chacun. La répartition par discipline peut donc être différente d'une classe à une autre mais tous les items sont traités.

Les disciplines impliquées sont les mathématiques, le français, l'histoire-géographie, la technologie, les langues vivantes.

Chaque élève possède un livret B2i avec les compétences à valider.

D'après le compte-rendu d'Olivier Vendème

olivier.vendeme@waika9.com

Au Collège Chateaubriand à Villeneuve sur Yonne

Un premier essai a été initié en 2000-2001 pour quelques compétences du niveau 1 en classe de troisième. L'équipe était alors composée du professeur documentaliste et des collègues de technologie. La mise en place en cours d'année et le suivi par des documents "papiers" nous ont permis de tirer les premières conclusions de cette expérience : un suivi de la 6^{ème} à la 3^{ème} avec une mise en œuvre dès la fin du premier trimestre, la répartition entre plusieurs matières et la recherche d'outils de suivi par Intranet.

Cette année, le principal du collège a organisé une première réunion des coordonnateurs de disciplines dès la prérentrée pour présenter le B2i, puis une seconde fin octobre pour la répartition des compétences par matière. L'outil de suivi informatique "b2iscolaire" (disponible à l'adresse <http://www.b2iscolaire.net>) a été installé sur le serveur de l'intranet, il utilise les mots de passe élève et leur permet de faire des "demandes de validation de compétences". Il permettra en fin de troisième d'imprimer la fiche de positionnement de chaque élève.

Compétences évaluées :

- Niveau 1 :
 - toutes les compétences sauf la 1.2 (utilisation de la souris et maîtrise du clavier)
 - élèves de 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}
 - disciplines impliquées : CDI, histoire-géographie, technologie et l'aide ponctuelle de l'emploi-jeune "TIC"
- Niveau 2 :
 - toutes les compétences sauf la 1 (culture informatique)
 - élèves de 3^{ème}
 - disciplines impliquées : anglais, CDI, histoire-géographie, mathématiques, technologie

Des outils de formation et d'évaluation pour les compétences liées à la culture informatique sont en cours d'expérimentation mais une première analyse nous montre que ce point sera à éclairer l'an prochain.

Laurence Delahousse - Alain Dupuis

college89.chateaubriand@wanadoo.fr

Le B2i : des ressources, des outils



1- Les instructions officielles

- **B.O. n° 42 du 23 novembre 2000** : définit les objectifs, la mise en œuvre et le programme du B2i au collège et à l'école

<http://www.education.gouv.fr/bo/2000/42/encart.htm>

- **Les documents d'accompagnement** sur Educnet

<http://www.educnet.education.fr/plan/b2i.htm>

- **Eduscol** et son site spécial sur le B2i. Il offre l'accès aux textes officiels, mais aussi une page de FAQ (foire aux questions), des liens ainsi que des modèles d'attestation et de feuilles de position.

<http://www.eduscol.education.fr/B2i/default.htm>

2 -Réflexions

- **Rapport de l'IGEN sur le B2i** : Une analyse de la difficulté de mise en place du B2i dans les établissements scolaires, assortie de propositions.

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/syst/igen/b2i0107.rtf>

- **Réflexions sur la mise en œuvre du B2i** : Cet article de Médialog, présente les spécificités du B2i. Si "chaque discipline est en mesure d'évaluer la plupart des compétences définies au B2i,... il reste certains domaines... pour lesquels il conviendrait d'organiser les apprentissages et des activités particulières".

<http://www.ac-creteil.fr/medialog/ARCHIVE41/b2i41.pdf>

- **Le café pédagogique** n°16 (mars 2002) consacré au B2i : <http://www.cafepedagogique.net/dossiers/b2i/>

- **Dossier de l'Ingénierie Educative** n° 39 - CNDP (juin 2002) <http://www.cndp.fr/dossiersie/33/02002111.pdf>

- **Revue "Education technologique"** n°15 (février 2002) sur le Brevet Informatique et Internet

3 -Des outils de gestion du B2i

- **Arbr@B2i** : propose une présentation facilitant la compréhension des compétences requises pour l'obtention du B2i, un contrat pédagogique sous une forme graphique, une feuille de position électronique imprimable favorisant la mise en œuvre du contrôle continu, un bilan et des liens vers des ressources. Logiciel libre en ligne ou en téléchargement pour une utilisation locale en réseau (Académie de Créteil).

<http://www.arbra.net>

- **Georges Macé** : Sur son site, G. Macé donne la possibilité aux élèves de faire des exercices de test des compétences et d'enregistrer les résultats.

<http://g.mace.free.fr/PHP/>

- **B2itest** : Jean Marc Uvina animateur informatique,

propose des exercices pour s'entraîner au B2i.

<http://perso.libertysurf.fr/b2itest/>

- **B2i scolaire** : Cette application permet la gestion et le suivi des compétences B2i des élèves d'un établissement primaire ou secondaire ainsi que les changements de classes des élèves d'une année sur l'autre à partir des fichiers provenant des logiciels d'administration (Le directeur, GEP, etc..).

<http://www.b2iscolaire.net>

- **B2ikit** : Le B2ikit est un produit Intranet ouvert facilitant la mise en œuvre du B2i. Il permet à l'élève de s'exercer, de se positionner, à l'enseignant de valider les compétences en situation, pour l'établissement d'assurer un suivi numérique. Outil complet, adaptable qui permet de valider à plusieurs enseignants la même compétence pour les mêmes élèves.

<http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/b2i/b2ikit/0a.htm>

4- Les ressources

- **Moteur de recherche Educnet** : Recherches croisées par niveau de B2i, niveau scolaire et type de fiche et un accès à des ressources pour les deux niveaux et toutes les disciplines. <http://bd.educnet.education.fr/B2i/>

- **Caen** : Une collection de séquences d'apprentissage pour les deux niveaux du B2i avec exercices et vocabulaire (le niveau 2 est encore en construction).

<http://www.discip.crdp.ac-caen.fr/phch/college/B2i/Web/apprentissage.htm>

- **Créteil** : Une présentation claire du B2i et des ressources pour les mathématiques, l'histoire-géographie, le CDI, les lettres, les SVT et la technologie.

http://www.ac-creteil.fr/matice/le_flash_sur/B2i.htm#cours

- **Grenoble** : des exemples de séquences en collège pour les différentes disciplines.

<http://www.ac-grenoble.fr/mission-tice/pedagogie/b2i/exemples/b2iniv2.htm>

- **Paris** : des fiches pédagogiques à télécharger (exercices pour valider les compétences plutôt travaillées en technologie).

<http://technologie.scola.ac-paris.fr/B2i/B2i.htm>

Catherine Dubos Bacherot

Itinéraires de découverte

A la rentrée 2002, les itinéraires de découverte seront inscrits à l'emploi du temps des classes de 5ème. D'ores et déjà, les équipes pédagogiques des collèges travaillent à la définition des projets et de nombreuses questions se posent :

- comment articuler les contenus d'enseignement avec les itinéraires ?
- quels choix laisser à l'élève, quelle part d'initiative ?
- quelle organisation : constitution et gestion des groupes, gestion du temps, de l'espace .
- qu'évalue-t-on, comment ?
- et bien d'autres encore...



Pour répondre à ces interrogations, voici quelques pistes d'action et de réflexion, des ressources, des exemples d'itinéraires avec une participation de la technologie.

Les textes de cadrage

- document d'accompagnement pour la préparation des itinéraires de découverte : objectifs du dispositif, propositions pour la conception des projets, élaboration et mise en œuvre des projets

<http://www.eduscol.education.fr/D0072/default.htm>

- la circulaire de rentrée 2002 précise les principes et les modalités d'organisation à prendre en compte pour la mise en place des itinéraires de découverte à la rentrée prochaine

<http://www.education.gouv.fr/bo/2002/16/encarta.htm>

- des questions (l'interdisciplinarité et la place des disciplines, l'autonomie et le plaisir d'apprendre, l'organisation des itinéraires, le rôle du CDI et le traitement de l'information, l'évaluation...)... et des réponses

http://www.eduscol.education.fr/D0093/acc_id.htm

Des ressources :

- un site complet sur les itinéraires de découverte (tableau de bord d'un itinéraire, choix de l'élève, modalités d'organisation, démarche de projet, évaluation) <http://amcac.vije.net/itineraires/index.htm>

- un site de sites consacré aux itinéraires de découverte <http://parcours-diversifies.scola.ac-paris.fr/>

- un site complet : propositions d'organisation, des exemples précis dans différentes disciplines

<http://www.ac-creteil.fr/mission-college/ID/Welcome.htm>

- comparaison entre parcours diversifiés, travaux croisés et itinéraires de découverte, exemples d'itinéraires, fiches de présentation d'un itinéraire <http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/collrepublicain/accueil.htm>

- technologie et interdisciplinarité : recommandations de l'Inspection Générale des Sciences et Techniques Industrielles sur la place de la technologie dans la mise en œuvre des itinéraires de découverte

<http://technologie.scola.ac-paris.fr/MotIG/MotIGitin.htm>

Itinéraires de découverte et technologie



disciplines	thème ou problématique	compétences travaillées	productions
⇒ Création et techniques			
Français Technologie	Thème : Education au choix, connaissance de soi Problématique : Me présenter de façon valorisante : qui suis-je ? <i>Pour en savoir plus :</i> bernard.ducerf@wanadoo.fr	<ul style="list-style-type: none"> ➤Mettre en œuvre un logiciel de Pré.A.O. ➤communiquer un message ➤notions de fichier, arborescence, format... <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Français : utiliser les différentes fonctions du discours : types de phrases, indices de l'énonciation, utiliser les connecteurs) </div>	⇒créer des pages multimédia sur différents sujets : je me présente, mes qualités, mon environnement, mes loisirs, mon personnage préféré, moi et l'avenir, mon animal préféré
Sciences Physiques Technologie	Automatismes et urbanismes "L'Homme secondé par les systèmes automatisés" <i>Pour en savoir plus :</i> http://www.ac-creteil.fr/mission-college/ID/listes%20exID.htm	<ul style="list-style-type: none"> ➤compétences de l'unité "Pilotage par ordinateur" ➤mettre en relation les caractéristiques techniques d'une solution et les attentes ➤exprimer sa pensée à l'aide de croquis <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Sciences Physiques : ■la lumière (modèle du rayon lumineux, détecteurs de lumières...) ■le courant électrique (rôle d'un générateur, fermeture d'un circuit, ...) </div>	⇒étudier un système ⇒réaliser des maquettes et des documents d'accompagnement permettant de présenter et d'expliquer des systèmes automatisés (fonctions, principe de fonctionnement, analyse du système...)

Itinéraires de découverte et technologie (suite)



disciplines	thème ou problématique	compétences travaillées	productions
Français Technologie	A partir d'un roman historique, contemporain ou de science-fiction, chercher et identifier les éléments de technologie présents : comment construire un château au Moyen-Age, construire/piloter une locomotive au XIXème siècle, une voiture au XXème ou au XXIème siècles, une nef interstellaire dans l'avenir... ?	<ul style="list-style-type: none"> ➤rechercher les ressources liées à la technologie identifiée et les comparer avec la technologie actuelle ➤élaborer une réalisation simple ➤prendre contact, organiser une visite ➤choisir le support adapté au compte-rendu à partir d'un cahier des charges <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> Français : <ul style="list-style-type: none"> ▪réaliser une lecture analytique d'une œuvre intégrale ▪rechercher de la documentation </div>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒rédiger un compte-rendu de lecture, de recherche de visite sous différents formats (traitement de texte, Pré.A. O., ...) : Conservatoire national des Arts et métiers, Château de Guédelon dans l'Yonne, Archéodrome de Beaune... ⇒réaliser des maquettes simples d'une technologie choisie ⇒organiser une exposition
⇒Arts et humanités			
Histoire-géographie Technologie	Du manuscrit au cédérom : l'imprimerie, toute une histoire	<ul style="list-style-type: none"> ➤rechercher des ressources (modes de fabrication, types d'entreprises concernés, lieux de distribution, métiers concernés) ➤reconstituer les étapes de la fabrication du livre et les procédés mis en œuvre ➤organiser la visite d'une imprimerie (prendre les contacts, rédiger un <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> Histoire-géographie : <ul style="list-style-type: none"> ▪comprendre les évolutions : des manuscrits à Gutenberg ▪mettre en relation des événements et des phénomènes différents </div>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒rédiger un compte-rendu de visites, des fiches explicatives ⇒concevoir et rédiger un petit livre publié sur le site Internet ou intranet du collège en PAO ⇒réaliser un livre selon les procédés de fabrication traditionnels ⇒organiser une exposition
Français Technologie (Histoire)	Les Métiers des XXème siècle et XXIème siècles (ou bien : Moyen-Age, en cinquième, XVI, XVII, XVIII, XIXème siècles en quatrième)	<ul style="list-style-type: none"> ➤rechercher des ressources (moyens modernes en rapport avec les métiers identifiés à une période historique donnée) ➤mettre en relation activités/métiers ➤repérer dans l'environnement du collège des métiers présents au siècle étudié et observer sur place les différences, les similitudes ➤Concevoir à partir d'un cahier des charges, une présentation de la recherche <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> Français <ul style="list-style-type: none"> ▪Organiser une recherche ▪préparer une visite, rédiger un questionnaire préparatoire </div>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒rédiger une fiche explicative ⇒légèrer un croquis ⇒rédiger un compte-rendu de visite à l'aide d'un traitement de texte ⇒concevoir une présentation assistée par ordinateur ⇒organiser une manifestation dans le collège
Français Technologie	Le Moyen-Age avec 3 itinéraires possibles : <ul style="list-style-type: none"> •Vivre au Moyen-Age •Les voyages de découverte •La chevalerie Pour en savoir plus : bernard.gugger@ac-dijon.fr	<ul style="list-style-type: none"> ➤respecter un cahier des charges ➤réaliser des tableaux ➤mettre en forme des textes ➤créer des liens <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> Français : <ul style="list-style-type: none"> ▪Littérature : le Moyen-Age/les récits de voyages de grandes découvertes ▪La forme du discours : la narration, le texte explicatif, la description... </div>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒rédiger une fiche explicative ⇒légèrer un croquis ⇒rédiger un compte-rendu de visite à l'aide d'un traitement de texte ⇒concevoir une présentation assistée par ordinateur ⇒organiser une manifestation dans le collège
Nature et corps humain			
E.P.S. Technologie	Comment faire découvrir les richesses du milieu naturel autour du collège ? Pour en savoir plus : chaisy.jean-michel@wanadoo.fr	<ul style="list-style-type: none"> ➤Concevoir et rédiger des documents ➤Recenser l'ensemble des opérations nécessaires à la réalisation d'un service <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> EPS ⇒ activités de plein air : <ul style="list-style-type: none"> ▪ construire son itinéraire ▪ comprendre son environnement </div>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒Réaliser un topo-guide de randonnées à thèmes : parcours de découverte sur la flore, la faune, l'habitat, lieu historique, les paysages
⇒Langues et civilisations			
Langues technologie	Pays et paysages Pour en savoir plus : http://www.ac-creteil.fr/mission-college/ID/exemple.htm	<ul style="list-style-type: none"> ➤rechercher et échanger des informations 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒réaliser une plaquette publicitaire

Un aperçu de la formation continue en 2002-2003



• Les stages à candidature individuelle :

- Enseigner la CFAO - un stage académique de 2 jours
- Enseigner les automatismes en technologie - un stage académique de 2 jours
- Enseigner la Communication Assistée par Ordinateur - un stage académique de 2 jours
- Utiliser pédagogiquement un réseau informatique - un stage académique de 2 jours
- L'évaluation en technologie - un stage académique de 2 jours
- Evaluation de la présentation du projet en 3ème - un stage académique d'une journée

Remarque : les lieux des stages académiques peuvent vous paraître éloignés, mais n'hésitez pas à vous inscrire. Si le nombre de participants est suffisamment important, le stage peut être dédoublé.

• Les stages à public désigné :

- Enseigner la technologie en SEGPA - un stage académique d'une journée (à destination des professeurs intervenant en SEGPA)
- Démarche de projet et pratiques sociales de référence - 2 stages (21/89 - 58/71) d'une journée
- Programmes rénovés : les nouveaux dispositifs (B2i et itinéraires de découverte) - 2 stages (21/89 - 58/71) d'une journée

Des réponses à des questions ...:

- *Qui désigne ? l'Inspection Pédagogique Régionale*
- *Qui est désigné, selon quels critères ? un professeur identifié pour un établissement (80 pour les journées sur les programmes rénovés, 40 autres pour les stages sur la démarche de projet et les PSR) qui relaie l'information auprès de ses collègues.*

• Les groupes disciplinaires inter-établissement : 14 groupes

21 : Auxonne, Dijon, Nuits St Georges, Venarey les Laumes
58 : Cosne sur Loire, Imphy
71 : Autun, Charolles, Cluny, Cuisery, St Rémy
89 : Auxerre, Courson les Carrières, Villeneuve sur Yonne

18 H soit trois journées de fonctionnement dont une en présence d'un formateur

Remarque : certains lieux de stage peuvent vous paraître éloignés, ne pas hésiter à vous inscrire au groupe le plus proche, la création d'un nouveau groupe sera éventuellement envisagée si le nombre de participants est suffisamment important.

Ces actions de formation feront l'objet d'une préparation et d'un suivi à distance.

Pour en savoir plus (lieu, dates, contenus) <http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/techno/info/indinfo.htm> rubrique "stages de formation continue 2002-2003".

Catherine Dubos Bacherot

Virus – Hoax – Viroax...



Depuis quelques temps des courriels relatant de fausses informations circulent sur le réseau. La plupart du temps alarmants, ces messages ne sont en fait que des hoax (canulars) ou viroax (faux virus).

Un viroax est un simple courrier électronique qui, sous un faux prétexte, tente de persuader l'internaute d'exécuter une action dangereuse pour l'intégrité ou la sécurité de son système, puis de l'inciter à avertir tous ses contacts pour leur recommander de faire de même. Généralement, il s'agit de supprimer un fichier sain (utilitaire du système d'exploitation, composant d'une application connue, etc.) au motif qu'il serait un virus. Les internautes convaincus de la menace exécutent alors à la lettre la procédure préconisée, puis font suivre une copie du message à leurs correspondants en pensant leur rendre service.

Si vous recevez dans votre boîte aux lettres, une alerte

concernant un virus, avant de le transmettre et de détruire des fichiers systèmes, vérifiez toujours la véracité de l'information sur un des sites suivants :

<http://www.hoaxbuster.com/>

ou <http://www.secuser.com/hoax/>

Et protégez vos postes connectés à Internet par antivirus, en les mettant à jour régulièrement.



Bernard Gugger

Comité de rédaction

J-L. Boisson	jean-louis.boisson@ac-dijon.fr
F. Bouard	francois.bouard@ac-dijon.fr
C. Dubos-Bacherot	catherine.dubos@ac-dijon.fr
B. Ducerf	bernard.ducerf@wanadoo.fr
A. Dupuis	college89.chateaubriand@wanadoo.fr
B. Gugger	bernard.gugger@ac-dijon.fr
J.P. Salvidant	jean-pierre.salvidant@ac-dijon.fr
C. Valtat	claud.valtat@ac-dijon.fr