

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

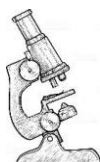
SCIENCES ET TECHNOLOGIE





Compétences travaillées lors de la sortie :

D1	CT 4.1 Rendre compte de ses observations en utilisant un vocabulaire précis	Arrêt 1, 8
D1	CT 4.2 Exploiter un document constitué de divers supports	Arrêt 1
D1	CT 4.3 Utiliser différents modes de représentation formalisés	Arrêts 2, 4, 5, 6,7
D2	CT 3.1 Utiliser le matériel adapté pour effectuer une mesure	au fil de la balade
D2	CT 3.2 Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisé	au fil de la balade
D3	CT 6.1 Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement	Arrêt 6
D3	CT 6.2 Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne	Arrêt 6
D4	CT 1.3 Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour répondre à une question	Arrêts 1, 5
D4	CT 2.3 Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants	Arrêt 7, 5
D4	CT 1.5 Interpréter un résultat, tirer une conclusion	Arrêt 1
D5	CT 7.1 Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique	Arrêt 3
D5	CT 7.2 Se situer dans l'environnement	Carte du parcours



Compétences travaillées évaluées lors de la sortie :

	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisant	Très bonne maitrise
<p>D2 / CT 3.3</p> <p>Garder une trace écrite de ses observations</p>	<p>Il manque plus de la moitié des informations dans mon livret et l'ensemble manque de soin</p>	<p>Il manque des informations, l'ensemble est peu soigné</p>	<p>Mon livret est entièrement complété mais il manque parfois de soin / Il manque quelques informations dans mon livret mais l'ensemble est soigné</p>	<p>Mon livret est entièrement complété, avec soin</p>
<p>D3 7.4</p> <p>Prendre des initiatives, entreprendre, être autonome</p>	<p>J'attends que l'on me dise ce qu'il faut écrire et où il faut écrire !!!!</p>	<p>J'ai du mal pour compléter seul mon livret mais je n'hésite pas à demander de l'aide aux professeurs</p>	<p>Je suis capable de compléter mon livret avec l'aide ponctuelle des professeurs</p>	<p>Je suis capable de compléter mon livret sans l'intervention des professeurs, je propose mon aide à ceux qui rencontrent des difficultés</p>
<p>D3 5.1</p> <p>Comprendre et respecter les règles communes</p>	<p>Mon comportement représente un danger pour ma sécurité ou celle des autres / Mon comportement empêche mes camarades de travailler</p>	<p>Je n'ai pas toujours compris et respecté les règles communes, les professeurs ont dû régulièrement me rappeler à l'ordre !</p>	<p>J'ai globalement compris et respecté l'ensemble des règles communes</p>	<p>J'ai totalement compris et respecté l'ensemble des règles communes</p>





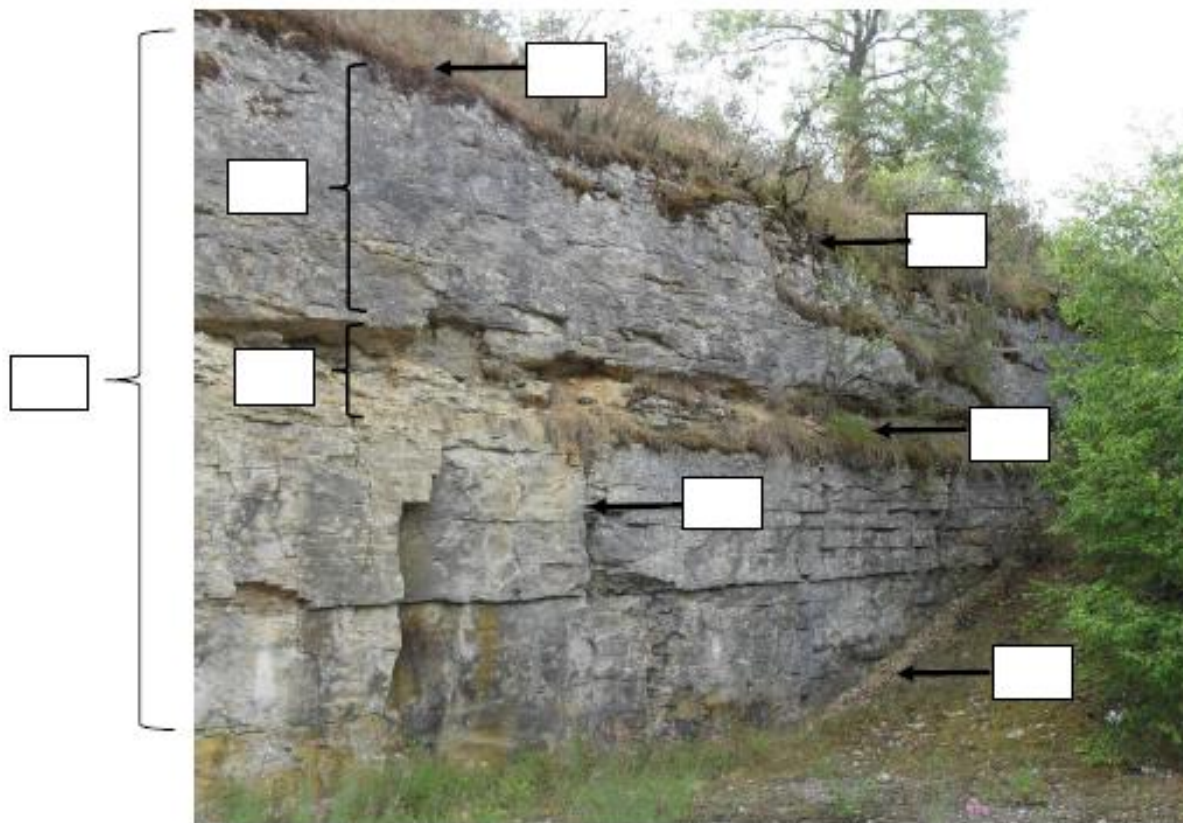
ARRET N°1 :



Heure d'arrivée à l'arrêt :
Heure de départ de l'arrêt :



Ta mission : légènder la photographie en écrivant dans chaque case le numéro correspondant au vocabulaire suivant : 1 : le sol / 2 : le sous-sol / 3 : une racine / 4 : une diaclase (fissure dans la roche) / 5 : une strate de calcaire / 6 : une strate de marne / 7 : des éboulis / 8 : végétation qui pousse sur la marne



Pour chaque proposition, barre l'étiquette qui est fautive :

Le calcaire fait effervescence au contact de l'acide chlorhydrique de l'acide chlorophyllique

L'eau de pluie et les racines des plantes ne peuvent pas peuvent pénétrer dans les diaclases.

Le calcaire est une roche dure tendre

La marne est une roche dure tendre

D'après toi, qu'est-ce que l'érosion ? _____

ARRET N°1 (suite):



Ta mission : former une équipe de 4 personnes et partir à la chasse aux fossiles.

Chaque équipe doit trouver :



Fossile A : un fossile de digonelle



Fossile B : un fossile (ce peut être simplement une empreinte) d'un bivalve dont la coquille présente des stries




Fossile C : une empreinte de fossile d'huitre

L'équipe au complet doit faire valider chacune de ses découvertes par un professeur.

D'après toi, qu'est-ce qu'un fossile ? _____

A quel animal actuel chacun de ses fossiles ressemble-t-il le plus ? Place une X dans le tableau

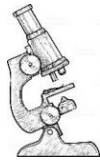
animal		Milieu de vie	fossile A	fossile B	fossile C
	l'escargot	Champs, jardins, forêts			
	La campagne	mers et océans			
	l'huitre	mers et océans fixées sur un rocher			
	la coque	mers et océans enfouie dans le sable			

Petite info : la marne qui renferme ces fossiles s'est formée il y a environ 160 millions d'années.



Oh lala !!!!mais alors si j'avais atterri ici il y a 160 millions d'années, qu'est-ce que j'aurais vu en sortant de ma soucoupe ???

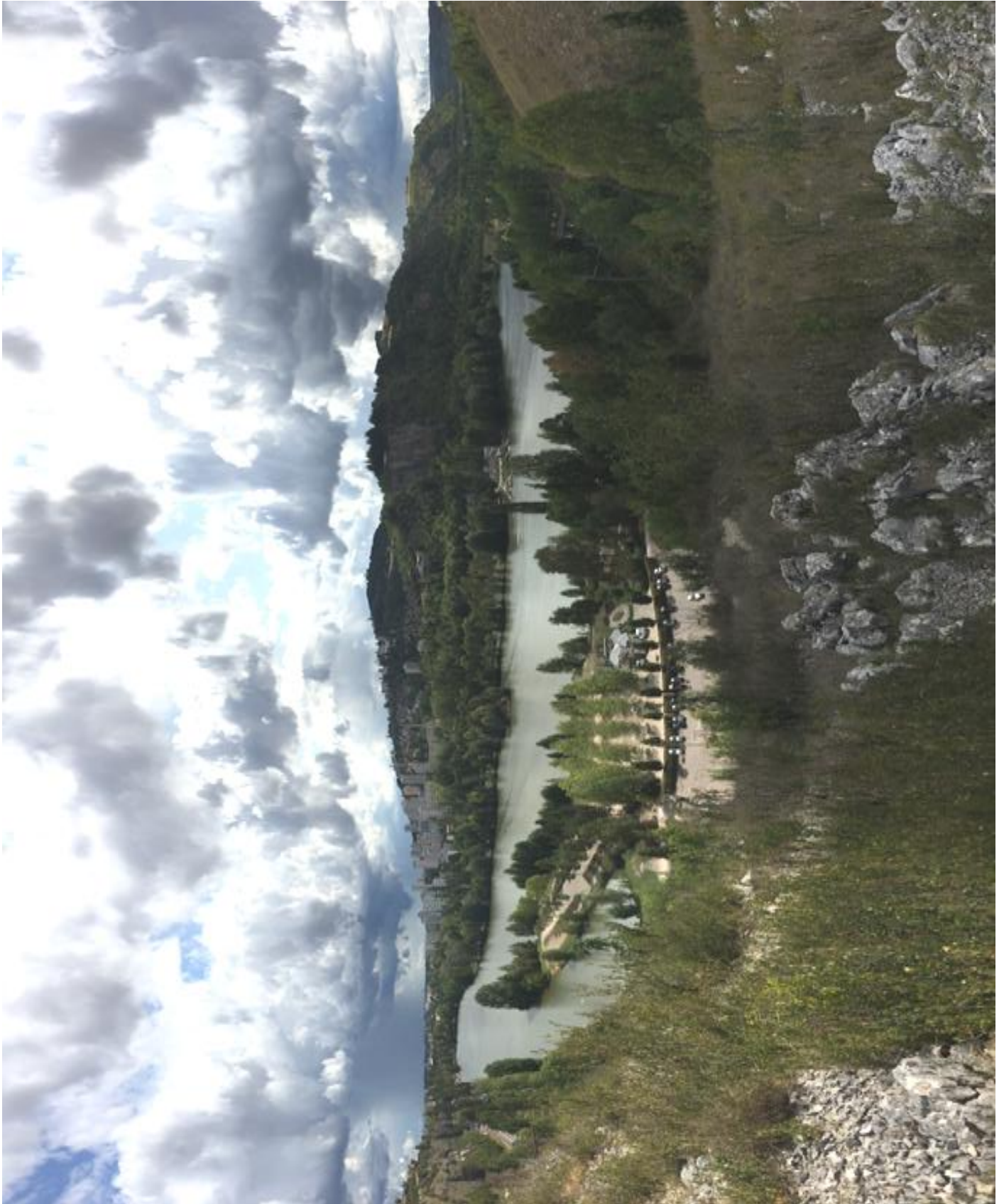
ARRET N°2 :

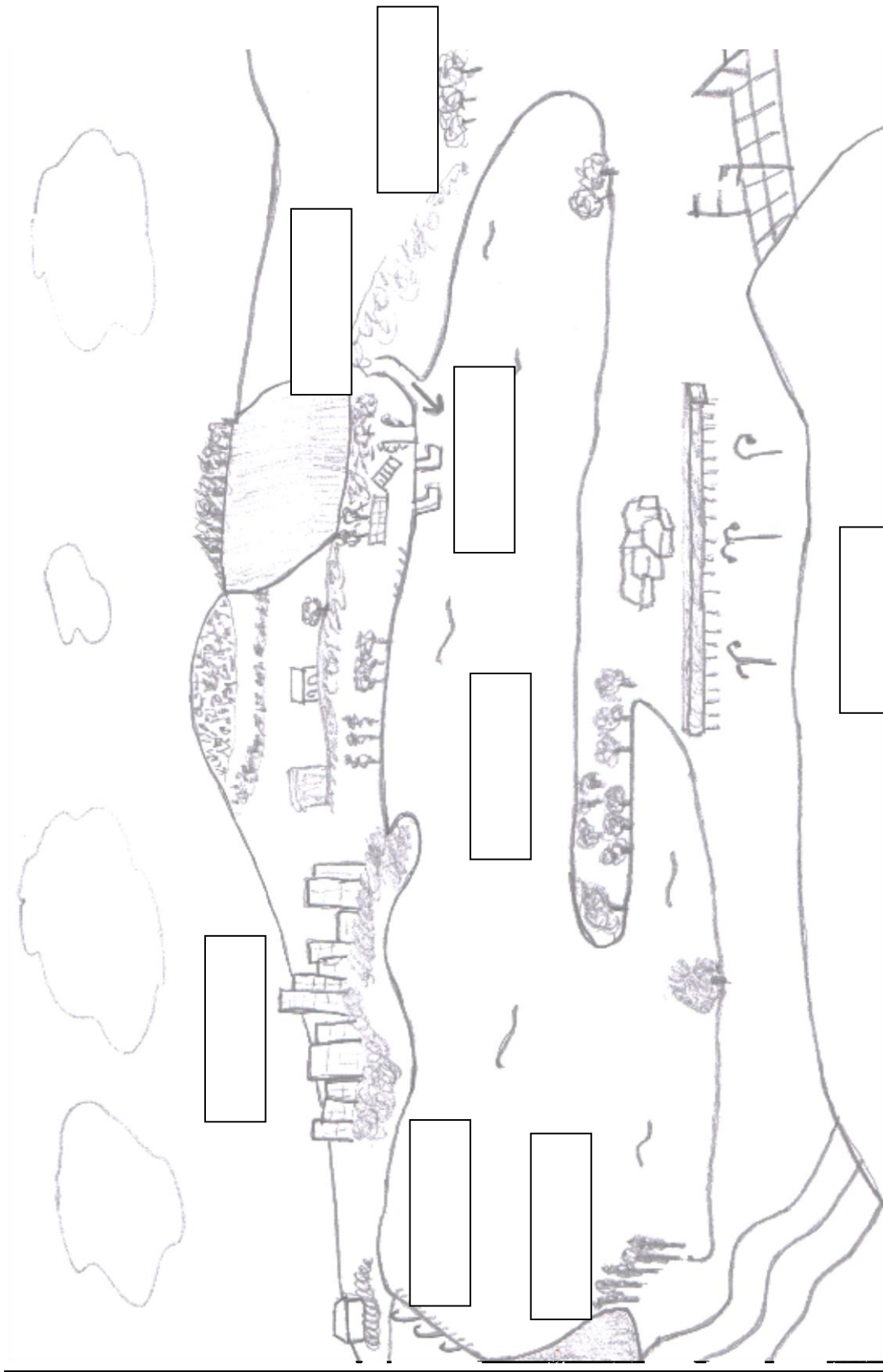


Heure d'arrivée à l'arrêt :
Heure de départ de l'arrêt :



Ta mission : complète le dessin du paysage à l'aide des consignes qui se trouvent juste en dessous

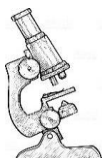




- Ecris les mots suivants dans les bons cadres : **lac Kir ; Ouche ; Fontaine d'ouche ; barrage ; vallée ; plateau ; carrière ; plage**
- Colorie en vert ce qui est d'origine biologique, en bleu ce qui est d'origine minérale (non vivant) et en rouge ce qui est d'origine humaine

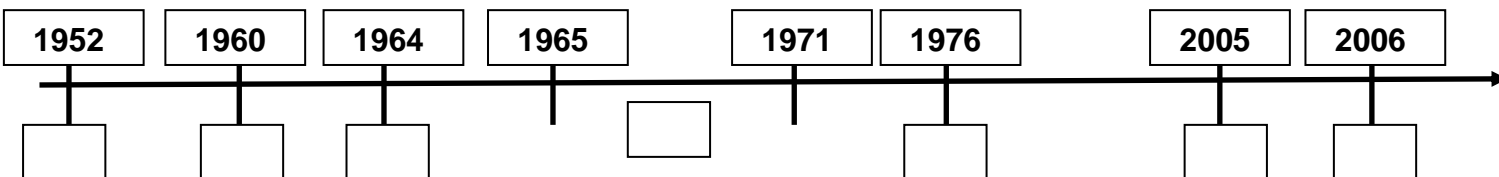
ARRET N°3 :

Heure d'arrivée à l'arrêt :
Heure de départ de l'arrêt :



Objectif : comprendre l'histoire de la construction et de la vie du lac Kir

Associer les lettres des photos aux dates de la frise chronologique.



1952 : Achat des terrains par le maire de Dijon (Chanoine Kir)

1960 : Début des travaux

1964 : Inauguration du lac Kir

1965 / 1971 : Aménagement des abords du lac Kir

1976 : Inauguration de la stèle du chanoine Kir

2005 : Première année de Dijon Plage

2006 : Première année D'jazz à la plage

ARRET N°4 :



Heure d'arrivée à l'arrêt :
 Heure de départ de l'arrêt :



Objectifs : Identifier les catégories d'objet, les repérer et les définir

1. Indiquez les deux catégories d'objets que vous connaissez.
2. Classez les objets pointés en deux catégories en les nommant.
3. Donnez une définition de ces deux catégories d'objets.



CATEGORIE 1	CATEGORIE 2
..... Définition : Définition :

ARRET N°5 :

Objectif : comprendre le rôle d'un barrage réalisé par l'homme



Réaliser ci-dessous deux croquis du barrage que vous observez. Représenter, en particulier, le système d'engrenage/moteur (photo de droite).



A votre avis, énumérez les différentes raisons qui poussent l'homme à construire des barrages :

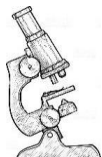
Raison 1 :

Raison 2 :

Raison 3 :

Raison 4 :

ARRET N°6 : LA PAUSE PIQUE-NIQUE



Heure d'arrivée à l'arrêt :
Heure de départ de l'arrêt :



Ta mission : fais la liste de tous les aliments qui composent ton pique-nique dans la 1ère colonne du tableau. Pour chacun de ces aliments tu placeras ensuite une X dans les cases qui conviennent.

aliments	origine		état		conservation	
	animale	végétale	matière 1 ^{ère}	transformé	au frais	température ambiante

Fais la liste des matériaux utilisés pour l'emballage de ces aliments dans la 1^{ère} colonne du tableau. Place ensuite une X pour indiquer dans quelle poubelle il faut le jeter.

matériaux	poubelle jaune	poubelle grise

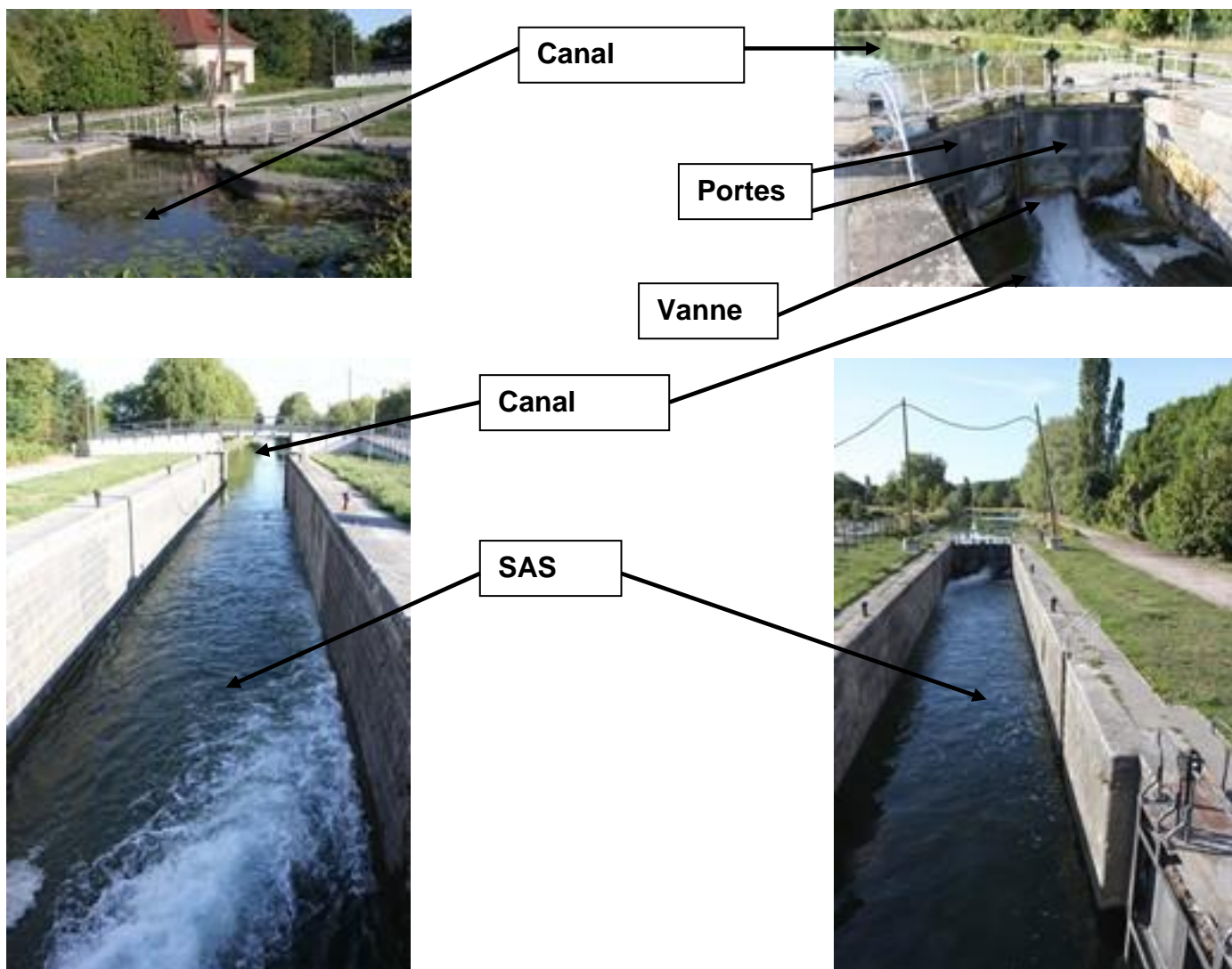


Je me demande bien pourquoi toutes les poubelles ne sont pas de la même couleur sur cette planète !!!

ARRET N°7 :



Objectif : comprendre le fonctionnement d'une écluse. On ne s'intéressera qu'aux actions menées pour faire descendre une péniche de l'amont vers l'aval.



Associer dans le tableau final les phrases explicatives avec les images correspondantes pour retracer les étapes de fonctionnement d'une écluse.

3. Un bateau se présente en amont de l'écluse

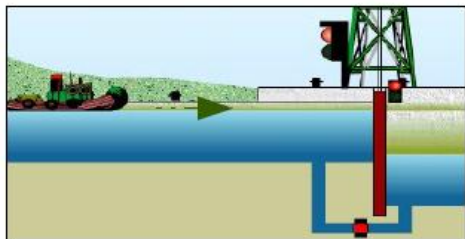
1. L'ouverture de la vanne permet d'amener l'eau de la partie centrale de l'écluse au même niveau qu'en Amont. La porte est alors ouverte.

4. Le bateau pénètre dans la partie centrale. La vanne et la porte sont refermées.

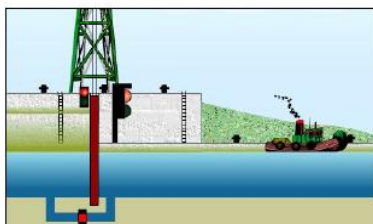
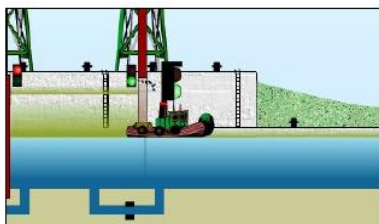
5 L'ouverture de la vanne permet d'amener le bateau au même niveau d'eau qu'en aval. La porte est alors ouverte.

2. Le bateau peut alors quitter la partie centrale. La vanne et la porte sont refermées.

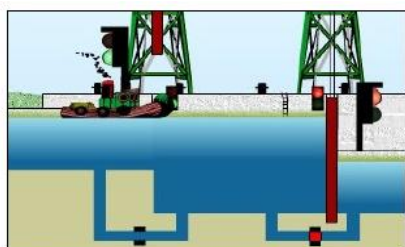
ARRET N°7 (suite) :



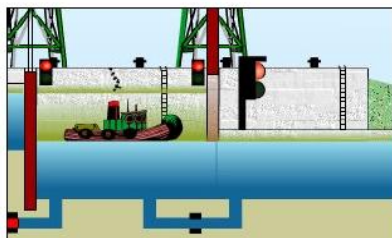
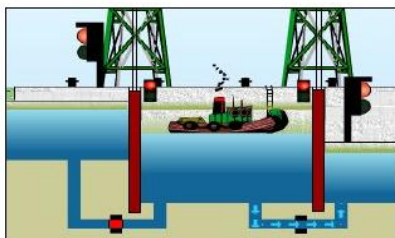
Etape A



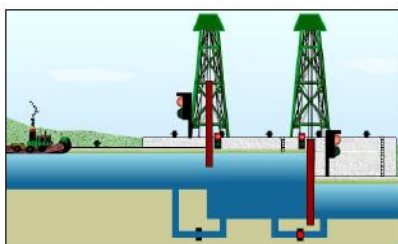
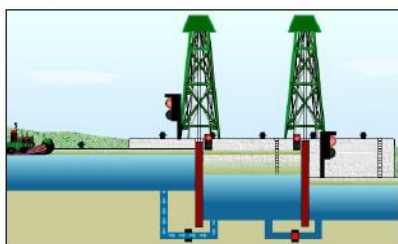
Etape B



Etape C



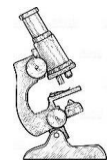
Etape D



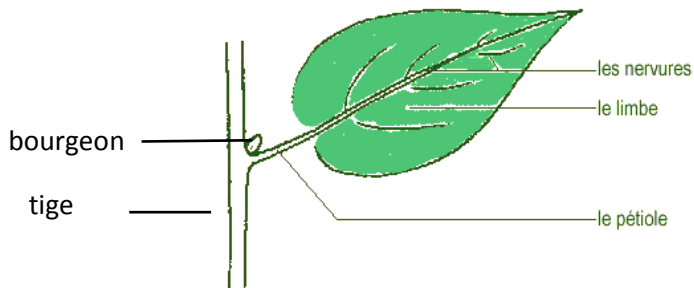
Etape E

Lettre de l'étape	Numéro de la phrase
A	3

ARRET N°8 : les formes et la disposition des feuilles des arbres

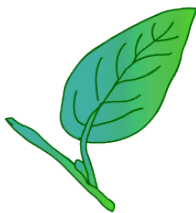


Ta mission : récolter une feuille simple, une feuille composée, une feuille à bord lisse, une feuille à bord denté, une feuille à bord lobé, un rameau avec des feuilles opposées, un rameau avec des feuilles alternées.



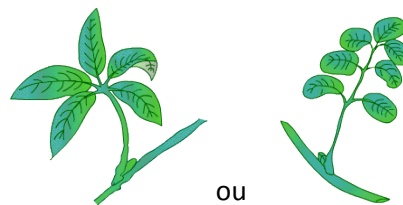
Le limbe : c'est la partie verte et plate de la feuille

Le pétiole : c'est la partie qui fixe la feuille sur la tige de la plante ou sur la branche de l'arbre. **Il y a toujours un bourgeon à la base du pétiole.**



Feuille simple :

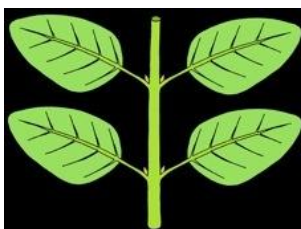
le limbe est en une seule partie



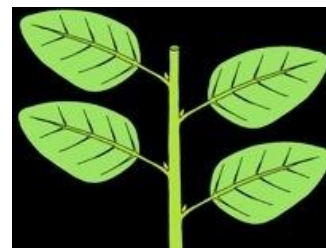
ou

Feuilles composées :

le limbe est découpé en plusieurs parties mais il y a un seul pétiole avec un seul bourgeon à sa base



Feuilles opposées : les feuilles sont placées l'une en face de l'autre, au même niveau de chaque côté de la tige



Feuilles alternées : les feuilles sont décalées de chaque côté de la tige ou de la branche, elles ne sont pas fixées l'une en face de l'autre.

Le bord du limbe peut être :



Lisse



denté

il y a de tous petits crans



lobé

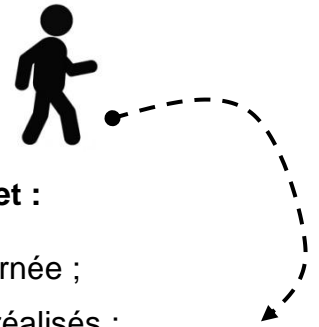
le bord est découpé et forme des arrondis

AU FIL DE LA BALADE :



1) Grâce à la boussole, repère la position du Soleil dans le ciel :

- le matin, au début de la balade : direction
- vers midi, au moment de la pause pique-nique : direction
- l'après-midi, avant de prendre le bus de retour : direction



2) Pour suivre et consigner le déroulement de la balade dans ton carnet :

- Trace sur la carte générale en pointillés le trajet suivi au cours de la journée ;
- Complète dans les cases sur la carte générale les numéros des arrêts réalisés ;
- Note l'heure d'arrivée et de départ pour les arrêts indiqués dans le carnet.

AU FIL DE LA BALADE :



Objectifs : Identifier différents moyens de transport et associer la source d'énergie qui leur permet d'avancer

1. Notez les différents moyens de transport que vous avez observés lors de la balade
2. Indiquez quelle est la source d'énergie qui permet aux différents moyens de transport de fonctionner.

Il est possible qu'il y ait plusieurs sources d'énergie utilisée pour un même moyen de transport.

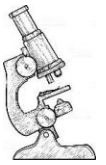
Moyens de transport	Source d'Energie utilisée

3. Quelles sont les deux sources d'énergie que vous connaissez ?
 - a. Source d'énergie
 - b. Source d'énergie

4. Trouver des exemples pour les deux sources d'énergie citées précédemment :

Source d'énergie	Source d'énergie

AU FIL DE LA BALADE : les caractéristiques d'un milieu



Tu vas devoir mesurer pour chaque arrêt les caractéristiques du physico-chimique du milieu :

Arrêt n°	Température °C	Humidité %	Luminosité Lux
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

A l'aide du matériel fourni, tu devras effectuer un prélèvement d'eau au niveau de 3 endroits différents (coche une fois que le prélèvement est réalisé) :

Prélèvement 1 : récolte un peu d'eau au niveau de la plage

Prélèvement 2 : récolte un peu d'eau juste après la passerelle du barrage

Prélèvement 3 : récolte un peu d'eau à l'endroit où l'Ouche se jette

A la fin de la journée, indiquez quels sont les trois moments qui vous ont le plus plu et pourquoi?

Moment 1 :

Pourquoi ?

.....
.....
.....

Moment 2 :

Pourquoi ?

.....
.....
.....

Moment 3 :

Pourquoi ?

.....
.....
.....