

Journées d'informations Mai 2012

Programme de la journée

- Accueil
- Informations générales
- Continuité collège-lycée – la STI2D
- Le projet en troisième - exemples
- Ateliers

Accueil et introduction

Journées départementales d'informations et de suivi.

- 31 Mai - Collège Champollion – Dijon
- 1 Juin – Collège Doisneau – Chalon sur Saône

- 7 Juin – Collège Les Loges – Nevers
- 8 Juin – Collège Albert Camus - Auxerre

A. DUPUIS - P. LEFEBVRE IA.IPR
O. VENDEME – JP. SALVIDANT

Avec la collaboration du groupe de formateurs académiques

Journées d'informations Mai 2010

Informations générales

- Formation 2012-13 (prévisions)
- Equipements
- Action culturelle - Cf atelier
- Communication - PIA

Formation continue 2012-13

(offre prévisionnelle)

- **Candidatures individuelles.**
- **Groupes « Insitu » GDI – 4 J - *Projet troisième – liaison 3^{ème} seconde, exploitations pédagogiques et mise en œuvre des nouveaux équipements.***
- **Candidatures à public désigné.**
- Accompagner l'entrée dans le métier.
- Journée d'information et de suivi des programmes : *Evaluation par compétence.*
- Enseignement de SEGPA-EREA : *Développement de nouvelles compétences professionnelles liées à un public spécifique*

Pour un total disciplinaire de 1376 Journées stagiaires – Coordination assurée par JP. SALVIDANT

Formation au plus près du terrain, développement de l'alternance présentiel-classes virtuelles

Equipements - agencements

- **Informations** et cahier des charges en ligne sur le site académique « Technologie ».
- **Financement de la rénovation pour l'ensemble des niveaux au 31 décembre 2011**
 - **Crédits d'état** pour un montant total de **207250€**
 - **Subventions ou dotations des collectivités** (systèmes didactiques, PC, CN...) **403000€**

Soit un total de **610250€** soit ~ **9,68€ par élève** (63000 collégiens à la rentrée 2011)

auquel il faut ajouter les achats effectués par les établissements.

- **Travaux et restructuration** selon le calendrier des collectivités et les demandes des établissements. Dossiers suivis par l'Inspection et les professeurs consultants pour les équipements et les locaux de technologie. Seuls 50% des laboratoires sont en îlots.

Contacts : Consultants

Actions de culture scientifique et technique

- Espace pédagogique à l'Académie « François BOURDON » au Creusot.
<http://www.afbourdon.com/rubriques/Actions/actions.htm>
- « Batissiel »
<http://ww2.ac-poitiers.fr/rnrtechno/spip.php?rubrique4>
- « Course en cours »
<http://www.ac-dijon.fr/Ressources-pedagogiques/Arts-et-culture/Ressources-Actualites/Ressources-Scientifiques-Techniques-et-Industrielles/Course-en-cours>
- « Ma pierre à l'édifice »
<http://www.patrimoine-religieux.fr/rubriques/droite/ma-pierre-a-ledifice-concours>
- « DIMEB » Concours valorisant l'innovation et la découverte des métiers en Bourgogne
<http://www.ac-dijon.fr/Partenaires/Entreprises-et-branches-professionnelles/Rencontres-Filieres-Professionnelles/Concours-DIMEB-Prix-Roger-CUVILLIER>

Contacts : Yves REBOUILLAT (Aca) – Christine POISSONNIER (21) – Adrien VERDIERE (58)

Communication dans l'Académie

Site Technologie et site STI, deux sites et une structure commune

Partage de ressources

Liste de diffusion (adhésion personnelle)

Brev'tec (à destination d'un correspondant par collège) – Brev'sti

Bulletin de Liaison « diffusion papier » et numérique sur le site

Plateforme de formation Dokeos – espace collaboratif de travail.

Portail Intranet académique : PIA – <http://pia.ac-dijon.fr/>

Nouveau

Contact : Catherine DUBOS BACHEROT

RNR - Technologie

Site « confort et domotique »

<http://www.confortetdomotique.fr/enseignants/connexion>



- Confort et Domotique est un outil conçu **pour vous accompagner dans la mise en œuvre du programme de technologie de 4^e** et de certains points des programmes de 5^e, 3^e et lycée.
- Composé de **30 séquences d'enseignement**, il vous permet de traiter l'ensemble des thématiques clés d'applications et d'investigations du confort et de la domotique.

Exemples de démarches d'investigation (films)

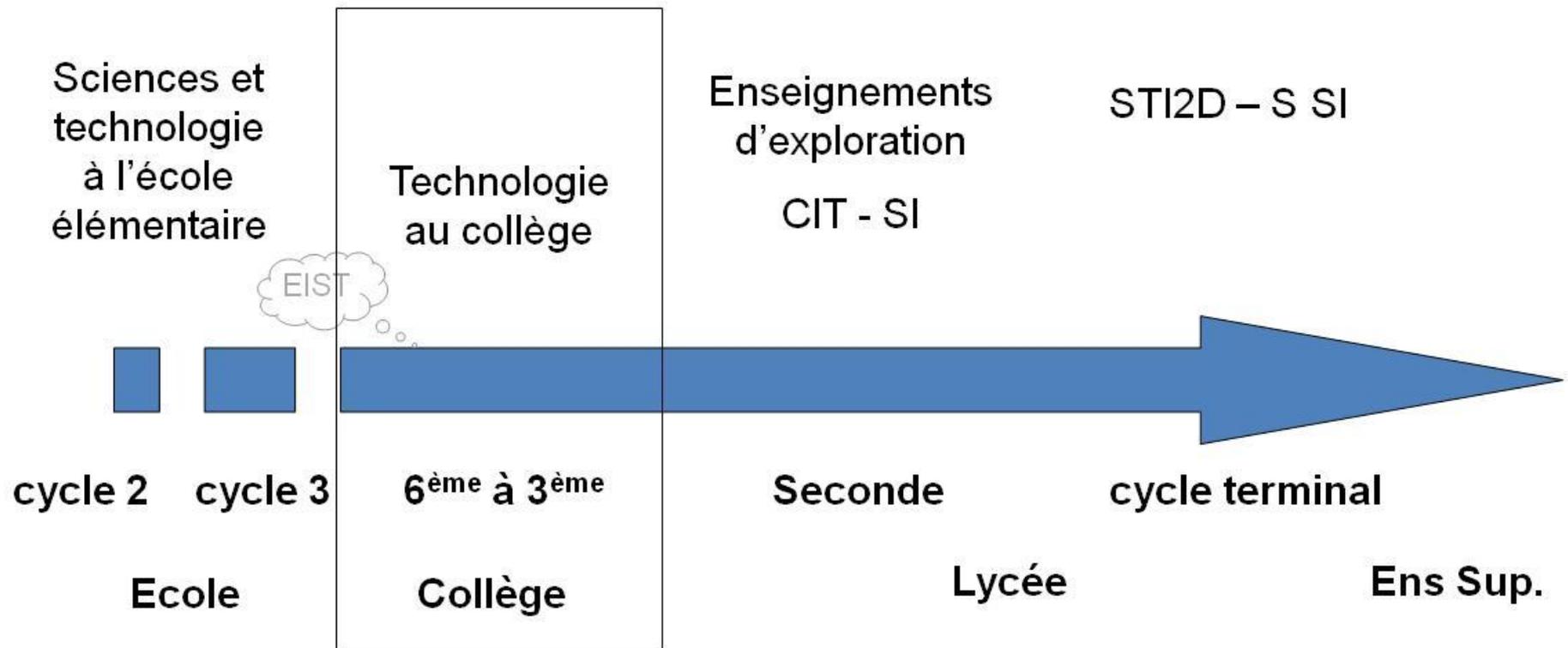
<http://ww2.ac-poitiers.fr/rnrtechno/spip.php?article143>

<http://ww2.ac-poitiers.fr/rnrtechno/spip.php?article133>

Continuité Collège - Lycée

- Un CAPET unique : SII (Sciences industrielles de l'ingénieur) ouvert en 2012.
- Une nouvelle nomenclature pour un corps unique d'enseignants de technologie au collège et au lycée. Quatre spécialités, celles du bac STI2D.
- De nouvelles agrégations avec une épreuve générale pluritechnologique et trois spécialités.

Parcours de sciences et technologie de l'école au lycée



A l'école élémentaire

« Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif de **comprendre et de décrire le monde réel**, celui de la nature et celui **construit par l'Homme**, d'agir sur lui, et de maîtriser les changements induits par l'activité humaine. »

« (...) les connaissances et les compétences sont acquises dans le cadre **d'une démarche d'investigation qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique.** »

Programmes d'enseignement de l'école primaire, 2008

<http://eduscol.education.fr/cid46920/sciences-ecole.html>

Au collège

L'articulation de la technologie avec les disciplines scientifiques doit être privilégiée en continuité avec l'enseignement des sciences et de la technologie inscrits dans les programmes de l'école primaire ;

Les programmes de mathématiques, sciences physiques, sciences de la vie et de la Terre et technologie ont la même introduction commune :

- la culture scientifique et technologique acquise au collège ;
- le socle commun de connaissances et de compétences ;
- la **démarche d'investigation** ;
- la place des technologies de l'information et de la communication ;
- les thèmes de convergence.

<http://technologie.ac-dijon.fr/10-Programmes-de-technologie>

Au Lycée

*En seconde, **trois enseignements d'exploration** : CIT , SI et MPS*

Il est écrit pour SI et CIT que :

*« Cet enseignement s'appuie sur les **acquis des programmes de Technologie** du collège... » cf : programme CIT et SI.*

Cycle Terminal (1^{ère}- T)

S- SI : S option sciences de l'Ingénieur

STI2D : Sciences de l'industrie et du développement durable

** A la rentrée 2012 option ISN en Terminale S*

Présentation STI2D

- Cf diaporama
- Affiches
- Document académique Onisep

Le projet en 3ème

- La pédagogie de Projet
- Vu au séminaire national de janvier 2012 - exemples

Qu'est-ce qu'un Projet ?

- C'est : ce qu'on se propose de faire pour la première fois
- Mais c'est aussi : un ensemble d'actions permettant d'atteindre l'objectif fixé
- En conclusion c'est :

ce que l'on veut obtenir et la manière dont on va l'obtenir

Les ambitions de la pédagogie de projet

- Proposer une **autre façon d'apprendre**, plus motivante, plus contextualisée et plus concrète
- Conjuguer **logique de l'action** (élève actif et créatif), travail en équipe et apprentissage
- Créer des situations de développement de compétences dans le cadre **d'une tâche complexe**
- Développer une **culture de l'engagement** pour réaliser concrètement ce qui paraît impossible au départ

Apprendre en faisant

pour donner du sens et motiver les élèves

Cette pédagogie induit de :

- Gérer la complexité et l'incertitude
- Créer les conditions d'une synergie de groupe
- Susciter la créativité
- Évaluer la démarche autant que le produit
- Ouvrir l'école vers l'extérieur
- Apprendre aux élèves à anticiper, choisir et décider
- Introduire une attitude expérimentale
- Négocier avec les élèves

Pour en savoir plus : Revue Technologie de juin 2012



- Les **projets collectifs** en technologie au collège
- Le **projet de créativité** en EE CIT de seconde
- Le **projet interdisciplinaire** en T^{le} S-SI
- Le **projet technologique** en STI2D
- Le **projet industriel** en STS
- Le **PFE** (projet de fin d'étude) en formation d'ingénieur
- ...

Le projet en 3ème

- Vu au séminaire national de janvier 2012 dans les autres académies.

Trois Ateliers

- Réalisations collectives : exemples
- TRAAM – Travaux académiques mutualisés 2011-12
- .
- Concours et défis : témoignages

Nos actions doivent porter sur :

- Le socle commun et l'évaluation de tâches complexes.
- La démarche d'investigation.
- Le travail en îlots : passer de l'organisation structurelle à une organisation fonctionnelle et pédagogique au sein de l'îlot.
- Les réalisations collectives
- Le projet en troisième
- Les actions de culture scientifique et techniques.
- La continuité collège – lycée et la promotion de la voie scientifique et technologique.